

Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа» Муслимовского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Заседание тренерско-
методического совета
№ 1 от 28.08.2019 г.

«Утверждено»
Директор  Фазлиев И.М.
Приказ № 83 от 01.09.2019 г.



Программа спортивной подготовки по виду спорта
КОРЭШ

Разработано на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта
корэш, утвержденного приказом Минспорта России от 30 декабря 2014 года N 1102
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 г. №35914).

Срок реализации программы: 7 лет.

с. Муслимово, 2019 год

Структура и содержание:

Титульный лист

I. Пояснительная записка

- 1.1. Характеристика вида спорта корэш
- 1.2. Структура системы многолетней подготовки

II. Нормативная часть

- 2.1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта корэш.
- 2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта корэш.
- 2.3. Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта бадминтон
- 2.4. Режим тренировочной работы
- 2.5. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку
- 2.6. Предельные тренировочные нагрузки
- 2.7. Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности
- 2.8. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию
- 2.9. Требования к количественному и качественному составу групп подготовки
- 2.10. Объем индивидуальной спортивной подготовки
- 2.11. Структура годичного цикла.

III. Методическая часть

- 3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований
- 3.2. Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок
- 3.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов
- 3.4. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля
- 3.5. Программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки
- 3.6. Рекомендации по организации психологической подготовки
- 3.7. Планы применения восстановительных средств
- 3.8. Планы антидопинговых мероприятий
- 3.9. Инструкторская и судейская практика

IV. Система контроля и зачетные требования

- 4.1. Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта корэш
- 4.2. Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовке.
- 4.3. Виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки.

V. Перечень информационного обеспечения

VI. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спортивной подготовки по виду спорта корэш (далее ФССП) разработан на основании части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»(далее – Федеральный закон)(Собрание законодательства Российской Федерации,2007,№50,ст.6242;2011,№50,ст.7354;2012,№53(ч.1),ст.7582) и подпункта 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 №607(Собрание законодательства Российской Федерации,2012,№26,ст.3525; 2013,№30 (Ч. 2), ст.4112; №45, ст.5822), и определяет условия и требования к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом

Корэш – один из популярнейших среди молодежи видов спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия борьбой в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов и их физической подготовленности; формирование жизненно важных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности; вооружение юных спортсменов специальными занятиями; нравственное воспитание юных спортсменов; воспитание основных психических качеств; привитие навыков личной и общественной гигиены, подготовку инструкторов-общественников и судей по борьбе, педагогического и врачебного контроля.

В группы корэш принимаются мальчики, желающие систематически заниматься борьбой, прошедшие обязательный медицинский контроль и допущенные к занятиям врачом. Начальный возраст занятий борьбой- 10 лет.

Прием начинающих в отделение корэш производится в сентябре каждого года, а занятия начинаются с 1 сентября. Однако это не исключает возможности приема и комплектования учебных групп на протяжении календарного года. Для проведения занятий создаются группы, количество которых зависит от общего числа занимающихся, их возраста, спортивной и подготовленности и наличия материально-технической базы.

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями. При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теорий подкреплять примерами с практики, иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями. Их лучше изготовить в виде слайдов. Это позволит создать со временем хороший методический комплекс, не требующий много места для хранения.

Цель тренировочных занятий заключается в усвоении нового материала. В процессе учебно-тренировочных занятий не только разучивается новый материал и закрепляется пройденный ранее, но большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности. Тренировочные занятия целиком посвящаются эффективности выполнения ранее изученных движений и повышению работоспособности.

Основные задачи

Спортивная школа призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся;
- воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины;
- обучение технике и тактике борьбы, подготовка квалифицированных юных спортсменов;
- подготовка грамотных инструкторов и судей по корэш.

1.1. Характеристика вида спорта национальной борьбы и структура системы многолетней подготовки.

Целью физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, а в частности борьбе Корэш, в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели программа по борьбе Корэш для обучающихся школы будет способствовать решению следующих задач: – укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся; – формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обще-развивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий борьбы Корэш; – освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и, о борьбе Корэш в частности, истории борьбы Корэш и его современном развитии, роли формирования здорового образа жизни средствами борьбы Корэш; – обучение навыкам, умениям, техническим действиям борьбы Корэш, в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по борьбе Корэш; – воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. Борьба Корэш, как вида спорта, помогает решать основную задачу, физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Занятия борьбы Корэш позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

На этапе начальной подготовки зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом и имеющие письменное разрешение врача - педиатра и согласие родителей. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку, выбор специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Задачи:

- укрепления здоровья, улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- выявление способных детей;
- привитие стойкого интереса к занятиям корэш;
- воспитание черт спортивного характера.

На этапе учебно-тренировочной подготовки перевод по годам обучения осуществляется при условии положительной динамики прироста спортивных показателей.

Задачи:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники корэш;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях по различным видам спорта.

Прогнозируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника борьбы», «Тактика борьбы», знать правила борьбы, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в борьбе и организации самостоятельных занятий корэш, сформировать первичные навыки судейства.

Формы обучения:

- теоретические занятия;
- учебно-тренировочные занятия (групповые) индивидуальные;
- просмотр учебных видеофильмов
- участие в соревнованиях
- комплекс восстановительных мероприятий

II. Нормативная часть.

Нормативная часть программы определяет основные требования по ее структуре и содержанию: по возрасту, численному составу занимающихся, объему отдельных видов подготовки (физической, технико- тактической, игровой) и нагрузок разной направленности, а также по структуре многолетней подготовки юных борцов.

Порядок комплектования и наполняемость групп. Многолетняя подготовка юных борцов включает в себя следующие этапы: начальной подготовки, тренировочный (спортивной специализации).

Этап начальной подготовки. На этот этап зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься национальной борьбой и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники и тактики национальной борьбы, выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно- тренировочный этап подготовки.

Тренировочный (спортивной специализации) этап. На этом этапе формируется группа учащихся на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых детей, прошедших необходимую подготовку в течение 1 года и более и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимся контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке.

2.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ, МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ЛИЦ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ НА ЭТАПЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЛИЦ,

ПРОХОДЯЩИХ СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ В ГРУППАХ НА ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА БОРЬБА КОРЭШ

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	3	10	16-14
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4	12	12-10

2.2.Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта корэш.

Разделы спортивной подготовки	ГНП		УТГ			
	1-й	2-3 ий	1-й	2-й	3-й	4-й
Общая и физическая подготовка (%)	43-55	38-48	29-38	29-38	29-38	29-38
Специальная физическая подготовка (%0	14-18	16-20	18-23	18-23	21-27	21-27
Технико - тактическая подготовка(%)	20-26	25-32	24-31	24-31	25-32	25-32
Теоретическая и психологическая подготовка(%)	5-7	6-8	7-9	7-9	8-10	8-10
Участие в соревнованиях. Инструкторская и судейская практика	0,5-1	1.5-3	4-7	4-7	5-9	5-9

2.3.Планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта корэш.

Виды спортивных соревнований	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет
Контрольные	-	-	3 - 4	4 - 5
Отборочные	-	-	1	1 - 2
Основные	-	-	1	1
Главные	-	-	-	1
Всего схваток	8 - 12	8 - 12	14 - 38	14 - 38

2.4.Режим учебно-тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке.

Год обучения	Возраст зачисления учащихся	Миним. кол-во учащихся	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учеб. часов в неделю	Требования по физ., тех., и спор. подготовке на конец уч.года
Этап НП					
1-ый год обучения	10	3	16	6	Выполнение нормативов ОФП
Свыше года	11	3	14	6	
Этап УТГ					
До 2 лет	12-13	2	12	8	Выполнение нормативов ОФП
Свыше 2 лет	14-15	2	8	10	Выполнение нормативов СФП

2.5. МЕДИЦИНСКИЕ, ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЦАМ, ПРОХОДЯЩИМ СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ.

Учреждение в рамках спортивной подготовки осуществляет медицинский контроль за состоянием здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку, несет ответственность за сохранность их жизни и здоровья, обеспечивает восстановительные и реабилитационные мероприятия, обеспечивает фармакологическое, антидопинговое и психологическое сопровождение. Результаты врачебных и психологических наблюдений используются Учреждением для коррекции индивидуальных планов спортивной подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку.

Зачисление в группы начальной подготовки (1-й год обучения) проводится на основании заключения о состоянии здоровья от специалистов спортивной медицины амбулаторно-поликлинических учреждений, врачебно-физкультурных диспансеров (центров лечебной физкультуры и спортивной медицины).

Медицинский контроль за состоянием здоровья спортсменов осуществляется специалистами областного врачебно-физкультурного диспансера не менее 2-х раз в год.

Дополнительные медицинские осмотры спортсменов следует проводить перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы. Необходимо вести контроль за использованием фармакологических средств.

Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения потенциальных возможностей спортсмена, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

При подготовке спортсменов важным аспектом является психофизическая подготовка. Программой устанавливается комплекс действий и приемов, осуществляемых в условиях тренировок и соревнований, которые связаны со значительными психическими и физическими напряжениями, формирующие основные психологические качества спортсмена:

- уверенность в своих действиях, четкое представление о своих возможностях и способность предельно мобилизовать их в условиях соревновательной борьбы;
- развитая способность к проявлению волевых качеств;
- устойчивость спортсмена к стрессовым ситуациям тренировочной и соревновательной деятельности;
- степень совершенства кинестетических, визуальных и других сенсорных восприятий различных параметров двигательных действий и окружающей среды;
- способность к психической регуляции движений, обеспечению эффективной мышечной координации;
- развитие наглядно-образной памяти, наглядно-образного мышления, распределения внимания,
- способность воспринимать, организовывать и перерабатывать информацию в условиях дефицита времени.

Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития.

2.6. Предельные тренировочные нагрузки.

Продолжительность одного занятия в группах начальной подготовки не должна превышать двух академических часов, в учебно-тренировочных группах – трех академических часов, при менее, чем четырехразовых тренировочных занятиях в неделю; в группах, где нагрузка составляет 20 часов и более в неделю – четырех академических часов, а при двухразовых занятиях в день – трех академических часов.

Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов.

Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки.

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки			
	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет
Количество часов в неделю	6	9	12	16-20
Количество тренировок в неделю	3	4-5	5-6	6-7
Общее количество часов в год	312	468	624	1040
Общее количество тренировок в год	156	208-260	260-312	312-364

2.7. Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности

При планировании тренировочного процесса в группах основным критерием является календарь соревнований различного уровня.

2.8. Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки.

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Весы (до 200 кг)	штук	1
2.	Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг)	комплект	3
3.	Гири спортивные (16, 24, 32 кг)	комплект	1
4.	Гонг боксерский	штук	1
5.	Доска информационная	штук	1
6.	Зеркальная стенка (0,6x2 м)	штук	3
7.	Игла для накачивания спортивных мячей	штук	3
8.	Ковер борцовский (12x12 м)	комплект	1
9.	Кушетка массажная	штук	1
10.	Лонжа ручная	штук	2
11.	Манекены тренировочные для борьбы	комплект	1
12.	Маты гимнастические	штук	18
13.	Мяч набивной медицинбол (от 3 до 12 кг)	комплект	2
14.	Мяч баскетбольный	штук	2

15.	Мяч футбольный	штук	2
16.	Насос универсальный (для накачивания спортивных мячей)	штук	1
17.	Скакалка гимнастическая	штук	15
18.	Скамейка гимнастическая	штук	2
19.	Стеллаж для хранения гантелей	штук	1
20.	Стенка гимнастическая	штук	8
21.	Табло информационное световое электронное	комплект	1
22.	Урна-плевательница	штук	1
23.	Штанга тяжелоатлетическая тренировочная	комплект	1
24.	Эспандер плечевой резиновый	штук	15

Обеспечение спортивной экипировкой.

	Наименование спортивной экипировки индивидуального пользования	измерения	единица	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
1.	Борцовки (обувь)	пар	на занимающегося	-	-	1	1
2.	Борцовский костюм корэш	комплект	на занимающегося	-	-	1	1
3.	Костюм ветрозащитный	штук	на занимающегося	-	-	1	1
4.	Костюм разминочный	штук	на занимающегося	-	-	1	1
5.	Кроссовки для зала	пар	на занимающегося	-	-	1	1

6.	Кроссовки легкоатлетические	пар	на занимаю- щегося	-	-	1	1
7.	Наколенники (фиксаторы коленных суставов)	комплект	на занимаю- щегося	-	-	1	1
8.	Налокотники (фиксаторы локтевых суставов)	комплект	на занимаю- щегося	-	-	1	1

2.9. Требования к количественному и качественному составу групп подготовки:

Этапы спортивной подготовки	Год обучения	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость групп (человек)	Квалификация
Этап начальной подготовки	1 год	10-12 лет	16	без разряда
	2 год		14	юношеские разряды
	3 год		14	
Тренировочный этап	1 год	10-13 лет	12	I, II-ой юношеские разряды
	2 год		12	
(этап спортивной специализации)	3 год	13-15 лет	10	Юношеские разряды, I –ый взрослый
	4 год		8	

2.10 Объем индивидуальной спортивной подготовки.

Объем индивидуальной спортивной подготовки определяется индивидуальным планом лица, проходящего спортивную подготовку. Работа по индивидуальным планам в обязательном порядке осуществляется на всех этапах для всех лиц, проходящих спортивную подготовку

2.11. Структура годичного цикла

Годичный цикл спортивной подготовки состоит из одного-двух макроциклов, связанных с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов, этапов, мезоциклов.

В каждом макроцикле выделяются три периода — подготовительный, соревновательный и переходный.

Подготовительный период направлен на становление спортивной формы — создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям и участия в них, совершенствования различных сторон подготовленности.

В соревновательном периоде стабилизация спортивной формы осуществляется через дальнейшее совершенствование различных сторон подготовленности, обеспечивается интегральная подготовка, проводятся непосредственная подготовка к основным соревнованиям и сами соревнования.

Переходный период (период временной утраты спортивной формы) направлен на восстановление физического и психического потенциала после высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, на подготовку к очередному макроциклу.

Подготовительный период (период фундаментальной подготовки) подразделяется на два крупных этапа:

Общеподготовительный (или базовый) этап.

Основные задачи этапа — повышение уровня физической подготовленности спортсменов, совершенствование физических качеств, лежащих в основе высоких спортивных достижений в конкретном виде спорта, изучение новых сложных соревновательных программ. Длительность этого этапа зависит от числа соревновательных периодов в годичном цикле и составляет, как правило, 6—9 недель (в отдельных видах спорта встречаются вариации от 5 до 10 недель). Этап состоит из двух мезоциклов. Первый мезоцикл (длительность 2—3 микроцикла) — втягивающий — тесно связан с предыдущим переходным периодом и является подготовительным к выполнению высоких по объему тренировочных нагрузок. Второй мезоцикл (длительность 3—6 недельных микроциклов) — базовый — направлен на решение главных задач этапа. В этом мезоцикле продолжается повышение общих объемов тренировочных средств, однонаправленных частных объемов интенсивных средств, развивающих основные качества и способствующих овладению новыми соревновательными программами.

Специально подготовительный этап.

Общеподготовительный этап. На этом этапе стабилизируются объем тренировочной нагрузки, объемы, направленные на совершенствование физической подготовленности, и повышается интенсивность за счет увеличения технико-тактических средств тренировки. Длительность этапа 2—3 мезоцикла.

Соревновательный период (период основных соревнований). Основными задачами этого периода являются повышение достигнутого уровня специальной подготовленности и достижение высоких спортивных результатов в соревнованиях. Эти задачи решаются с помощью соревновательных и близких к ним специально подготовительных упражнений.

Организацию процесса специальной подготовки в соревновательном периоде осуществляют в соответствии с календарем главных состязаний, остальные соревнования носят подготовительный и отборочный характер и являются важными звеньями подготовки к основным соревнованиям.

Соревновательный период чаще всего делят на два этапа:

1. Этап ранних стартов, или развития собственно спортивной формы. На этом этапе длительностью в 4—6 микроциклов решаются задачи повышения уровня подготовленности, выхода в состояние спортивной формы и совершенствования новых технико-тактических навыков в процессе использования соревновательных упражнений. В конце этого этапа обычно проводится главное отборочное соревнование.

2. Этап непосредственной подготовки к главному старту. На этом этапе решаются следующие задачи:

- восстановление работоспособности после главных отборочных соревнований и чемпионатов страны;
- дальнейшее совершенствование физической подготовленности и технико-тактических навыков;

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий.

Главная задача, стоящая перед тренером и спортсменом - достижение наивысшего спортивного результата на соответствующем этапе спортивной подготовки. Для осуществления эффективного тренировочного процесса следует руководствоваться следующими принципами:

1) Единство общей и специальной подготовки спортсмена, результаты спортивных достижений которого зависят от его разностороннего развития, взаимодействия всех его органов, систем и функций организма в процессе жизнедеятельности, а также применения двигательных умений и навыков. Единство общей и специальной подготовки рассматривается как конкретно преломляющийся в спортивной тренировке принцип всестороннего развития личности, однако не всякое соотношение общей и специальной подготовки в тренировочном процессе в виде спорта корэш способствует росту спортивных результатов. Это соотношение зависит от специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки, возраста и квалификации конкретного спортсмена.

2) Непрерывность тренировочного процесса. Спортивная подготовка – это многолетний и круглогодичный тренировочный процесс, все звенья которого взаимосвязаны и направлены на достижение максимальных спортивных результатов в выбранном виде спорта в течение всего времени.

Воздействие каждого последующего тренировочного задания, занятия, микроцикла, этапа, периода в процессе тренировки «наслаивается» на результаты, достигнутые в предыдущем этапе, закрепляя и совершенствуя положительные изменения в организме спортсмена. Связь между этими звеньями следует основывать на отдельных эффектах тренировки.

Интервалы между занятиями устанавливаются в пределах, позволяющих соблюдать общую тенденцию развития тренированности. Отдых должен быть достаточным для восстановления спортсмена, при этом периодически допускается проведение занятий, микроциклов и даже мезоциклов на фоне неполного восстановления.

3). Единство постепенности тенденции к максимальным нагрузкам. Увеличение тренировочных нагрузок достигается путем неуклонного повышения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, постепенного усложнения требований к подготовке спортсменов и должно быть индивидуальным.

4). Волнообразность динамики нагрузок, вариативность нагрузок. Процесс спортивной подготовки требует повышения объема и интенсивности нагрузок. Однако увеличение нагрузок приводит сначала к стабилизации интенсивности, а затем ее снижению, поэтому динамика тренировочных нагрузок не может иметь вид прямой линии, она приобретает волнообразный характер. Волнообразная динамика нагрузок характерна для различных единиц в структуре тренировочного процесса (тренировочных заданий, занятий, микроциклов, мезоциклов и так далее). Закономерности колебаний различных волн зависят от многих факторов: индивидуальных особенностей спортсмена, особенностей вида спорта, этапа многолетней тренировки и других факторов. Последовательность наращивания тренировочных нагрузок определенной направленности приводит к стабилизации результатов, а иногда и к их ухудшению, поэтому рекомендуется разнообразить их воздействие в тренировочных занятиях. Вариативность, как методический, прием решает вопрос разнообразия тренировочного воздействия на спортсмена и в большей степени необходима в тренировках спортсменов. Вариативность нагрузок способствует повышению работоспособности при выполнении, как отдельного упражнения, так и программ занятий и микроциклов, оптимизации объема работы.

5) Цикличность тренировочного процесса. Цикличность заключается в частичной повторяемости упражнений, тренировочных заданий, циклов, этапов и периодов. Структурные звенья в построении дают возможность систематизировать задачи, средства и методы тренировочного процесса, так как все звенья многолетнего тренировочного процесса взаимосвязаны.

Правила безопасности во время занятий борьбой:

1. При выполнении приемов и упражнений партнеры должны страховать друг друга. Все приемы следуют выполнять так, чтобы они были наиболее безопасными. Поэтому необходимо следовать указаниям и соблюдать правила соревнований. Страховка включает выполнение следующих требований:

- а) при бросках смягчать падение партнера, поддерживая его;
- б) при разучивании приемов бросать партнера к центру ковра;
- в) не бросать партнера, если место где он должен упасть, занято другой парой;
- г) атакуемый не должен лежать долго на ковре, когда рядом борется другая пара;
- д) не проводить броски, находясь на обкладочных матах;
- е) не проводить приемы за пределы ковра;
- ж) не проводить приемы бесплотного захвата и борец, свободный от выполнения приема должен следить за действиями товарища и в случае возникновения опасной ситуации прийти ему на помощь.

2. Каждый борец должен хорошо изучить приемы самостраховки, усовершенствовать их и соблюдать следующие требования:

- а) перед занятием обязательно делать разминку;
- б) при выполнении бросков не выставлять руки;
- в) не садиться на ковер, если на нем занимаются другие борцы;
- г) не бороться в партере, если рядом борцы проводят схватки в стойке;
- д) не проводить в состоянии сильной усталости приемы, которые требуют большой силы;
- е) не выполнять броски, втыкаясь головой в ковер;
- ж) если партнер во время тренировки начинает «злиться», то следует попросить, чтобы он выбрал другого партнера.

3. Места занятий должны находиться в надлежащем состоянии.

4. Необходимо соблюдать правила личной гигиены.

3.2. Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок

Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок определяются с учетом пунктов **2.6, 2.7** настоящей Программы.

3.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов.

Занятия спортом предполагают формирование у спортсменов установки на высокие спортивные достижения и постоянное их улучшение. Если при использовании физических упражнений без спортивных целей намечается лишь некоторая, не предельно возможная степень достижений, то для спортивной деятельности характерна направленность к максимуму. Этот максимум для разных спортсменов различен, общее же - в стремлении каждого достичь наивысшего спортивного результата в выбранном виде спорта. Спортивные достижения отражают конкретные показатели развития физических качеств, умений и навыков спортсменов. Достижение наивысших спортивных результатов реализуется посредством систематической тренировочной деятельности с использованием наиболее действенных средств и методов, углубленной круглогодичной и многолетней

специальной подготовки в выбранном виде спорта. Спортивная специализация характеризуется наиболее оптимальным распределением времени и усилий в процессе спортивной подготовки и направлена на совершенствование физических качеств спортсмена. При построении спортивной тренировки чрезвычайно важен учет индивидуальных особенностей спортсмена применительно к виду спорта, которым он занимается. Специализация определяется в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена, дает возможность наиболее полно выявить его одаренность в области спорта и достичь наивысшего спортивного результата.

3.4. Требования к организации и проведению врачебного, психологического и биохимического контроля.

Врачебный контроль предусматривает наблюдение врача непосредственно в процессе тренировочных занятий, во время спортивных сборов, соревнований и включает:

- оценку организации и методики проведения тренировочных занятий с учетом возраста, пола, состояния здоровья, общей физической подготовленности и тренированности спортсменов;
- оценку воздействия физических нагрузок на организм спортсменов;
- проверку условий санитарно-гигиенического содержания мест проведения занятий, оборудования, а также спортивной одежды и обуви спортсменов;
- соблюдение мер профилактики спортивного травматизма, выполнение правил техники безопасности.

Психологический контроль включает совокупность показателей средств, методов, мероприятий относительно индивидуально-типологических особенностей спортсменов, их общих и специальных психомоторных способностей, психических состояний, проявляемых в экстремальных (стрессовых) условиях соревнований. Психологическая подготовленность спортсменов изменяется в процессе спортивной подготовки и подлежит качественной оценке в условиях этапного, текущего и оперативного контроля. Психологическая подготовленность спортсменов предусматривает такие направления как:

- формирование мотивации занятий спортом;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенная, идеомоторная, психомышечная тренировка;
- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработка толерантности к эмоциональному стрессу;
- управление предстартовыми состояниями.

В процессе контроля психологической подготовленности оценивают следующее:

- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях (способность к лидерству, мотивация на достижение наивысшего спортивного результата, умение концентрировать все силы, способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);
- стабильность выступления на соревнованиях с участием соперников высокой квалификации, умение показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;
- объем и сосредоточенность внимания в различных соревновательных ситуациях;
- способность управлять уровнем возбуждения непосредственно перед

и в ходе соревнований (устойчивость к стрессовым ситуациям);
- степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических),
способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;
- возможность осуществления анализа деятельности, проявления сенсомоторных реакций в пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

Биохимический контроль включает:

- текущие обследования;
- этапные комплексные обследования;
- углубленные комплексные обследования;
- обследования соревновательной деятельности.

3.5. Программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки .

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения: построение и перестроение на месте, повороты на месте и в движении, размыкание в строю, ходьба и бег встрою и т.д.

Общеразвивающие гимнастические упражнения: упражнения с отягощениями, сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание в смешанном висе и в висе прямым и обратным хватом, лазание по канату с помощью ног и без их помощи, упражнения на брусьях.

Упражнения для развития мышц туловища: наклоны вперед, в стороны, назад с различными положениями и движениями рук, круговые движения туловища, прогибания лежа на животе с фиксированными руками и ногами, из положения лежа на спине поднимания и опускания ног, поднимания туловища.

Упражнения для развития мышц и костно-связочного аппарата ног: различные движения прямой и согнутой ногой в положении стоя, выпады с пружинящими движениями, ходьба с перекатом с пятки на носок, прыжки с отягощениями, ходьба и бег в гору, упражнения со скакалкой.

Упражнения на растягивания, расслабления и координации движения: Ходьба и бег в различном темпе, ходьба скоростными шагами правым и левым боком вперед.

Упражнения с использованием элементов акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны, стойка на лопатках, на голове, стойка на руках у стенки, мост из положения лежа и стоя.

Упражнения для формирования правильной осанки – эти упражнения должны включаться, так как в процессе занятий могут развиваться различного рода искривления.

Оборудование: маты, гантели, блины, штанга

Специальная физическая подготовка

Направленность специальной физической подготовки в практике борьбы точно связана с технико-тактическим разнообразием приемов, выполняемых с различной амплитудой, разной скоростью и силой.

Качества и навыки необходимые борцу сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие.

Для развития этих качеств используются следующие средства: упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, канат, брусья, перекладина), подвижные игры и эстафеты (игры с мячом, с элементами сопротивления, с прыжками и метанием), спортивные игры, легкоатлетические упражнения (различные виды бега, прыжков), упражнения с чучелом и партнером.

Упражнения для специальной физической подготовки.

Упражнения на снарядах

Упражнение на гимнастической стенке, лестнице, канате, шесте, бревне, скамейке, брусьях, перекладине, кольцах, «коне» и др., задача которых развитие силы и координации движений. Повторяемость и дозировка этих упражнений определяется задачами периода и этапа подготовки.

Подвижные игры и эстафеты

Игры с мячом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метаниями, с преодолением препятствий. Игры на местности. Эстафеты встречные и круговые с преодолением препятствия. Игры с эстафетами с выполнением изученных упражнений. Игры и эстафеты с метанием в цель, с прыжками, включающими элементы изученных упражнений.

Спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, теннис, волейбол, регби, футбол, хоккей и др.

Задачи общей физической подготовки решаются с помощью утренней зарядки, туризма, прогулки и экскурсий. Значительное место в подготовке борцов занимают занятия легкой атлетикой и велоспортом.

Специальная физическая подготовка

Направленность специальной физической подготовки в практике борьбы тесно связано с технико-тактическим разнообразием приемов, выполняемых с различной амплитудой, разной скоростью и силой, в связи с этим специальная физическая подготовка решает задачи развития в самых высоких диапазонах тех физических качеств, которые способствуют наиболее усиленному ведению соревновательных поединков. Приведенный ниже материал необходимо включать в занятия групп всех уровней подготовки на протяжении всех лет обучения.

1. Упражнение для развития силы

Применения упражнений для развития специальной силы борцов должны быть подчинены общим принципам ее развития. Это предусматривает длительную работу с небольшим грузом, работой до утомления с грузом средней величины и краткосрочную работу с субмаксимальными и максимальными весами.

Упражнения на преодоление сопротивления противника: борьба в стойке, «пуш-пуш», «бой петухов» и т.д.; метание и толкание ядер, камней, утяжеленных мячей, имитирующие борцовские приемы; имитация бросков экспандерами, амортизаторами, нанесение ударов кувалдой по автопокрышке; выбрасывание рук с легкой штангой от груди вперед и вверх; прыжки со скакалкой; поднимание на носки, передвижение, приседание с партнером на плечах; передвижение с гирями (16-24 кг.) в руках.

2. Упражнения для развития быстроты

Приводимые упражнения способствуют развитию скоростной борьбы занимающихся. Выполнение бросков чучела в течение 15 секунд.

3. Упражнение на развитие выносливости

Развитие специальной выносливости борцов базируется на упражнениях общей физической подготовки (ОФП). Наиболее эффективны движения тех видов спорта, которые схожи по структуре с национальной спортивной борьбой. Легкоатлетические виды: метание, толкание, различные виды бега, тяжелая атлетика, лыжный спорт, плавание, гребля, велоспорт. Среди спортивных игр наиболее приемлемы гандбол, баскетбол, регби, причем направленные для развития выносливости предусматривают доведение времени игры до 1,5 часов и более.

Можно применять следующие упражнения: многопериодная работа с партнером в условиях сокращенных интервалов отдыха и без перерывов в работе; чередование высокого темпа и ускорение по борьбе; выполнение бросков с задержанием дыхания.

4. Упражнения для развития ловкости

Развитие ловкости у борцов может идти как при работе на специальных снарядах, так и при работе в паре с борцом-партнером.

Упражнение с чучелом

Взять манекен в два раза меньше собственного веса и выполнять броски в течении 1 минуты на количество раз - это упражнение выполнять ежедневно на разные приемы броска -прогибом, и т.д.

Упражнение с партнером

Выполнение в высоком темпе атакующих в течение 2 минут - партнер защищается. Далее отработать интенсивную защиту с переходом на контрприем.

Отработать атакующее темповое движение, часто меняя партнеров.

Упражнение для развития гибкости

Развитию специальной гибкости борцов способствуют как общеразвивающие упражнения, так и специальные. Их применение призвано обеспечить подвижность позвоночного столба, суставов и укрепление мышечно-связочного аппарата. Этому способствует выполнение движений с большой амплитудой и использование дополнительных грузов и сопротивлений и средств общей физической подготовки. Основными средствами развития специальной гибкости являются упражнения в наклонах, уклонах, «нырках».

Техника борьбы корэш

Технику борьбы составляют основные положения: захваты, передвижения, приемы защиты и контрприемы. Это один из наиболее важных элементов спортивного мастерства. Борцы, слабо владеющие техникой борьбы, обычно применяют невыгодные, нерациональные приемы, рассчитанные, главным образом, на преодоление сопротивления противника силой. Борец, хорошо владеющий техникой, способен победить физически более сильного противника. Это особенно ярко проявляется на майданах сабантуя, где обладателями главного приза часто становятся внешне ничем не выделяющиеся борцы, а борцы с богатырской выправкой довольствуются вторым или третьим местом. К сожалению, до настоящего, времени никто не занимался систематизацией приемов что, несомненно, тормозило развитие его техники.

По своему назначению движения борца могут быть подразделены на действия нападения и защитные действия. К нападению относятся приемы, контрприемы и комбинация нападения. Защитные же действия - это целенаправленное поведение борца, препятствующее выполнению противником действий нападения.

Рассмотрим основные варианты наиболее характерных для корэш приемов.

Для этого вида борьбы специфичными являются захваты кушаком, допустимые в верхней части тела противника - от плечевого пояса до поясницы. Действия ногами (зацепы, подножки, подсечки и т. д.) запрещаются.

Основные положения в борьбе

В технике борьбы различают следующие основные стойки: правую, левую, фронтальную. Стойка может быть высокой, средней и низкой.

Правой стойкой называется положение, в котором правая нога борца находится впереди левой. В левой стойке левая нога расположена впереди правой. Во фронтальной стойке ноги борца на одной линии.

Наиболее часто применяются низкая и средняя стойки. Передвигаясь по ковру, борец должен обеспечить себе наибольшую устойчивость, то есть равномерно распределять тяжесть тела на обе ноги.

В различных ситуациях борец может терять и восстанавливать равновесие. Для того, чтобы момент потери равновесия не был использован противником для проведения приема, он должен правильно передвигаться по ковру. В основном это передвижение приставными шагами: начинать нужно с той ноги, в сторону которой борец намерен

переместиться. Во время передвижения равновесие поддерживается также с помощью кушака (полотенца) .

Для проведения различных приемов борьбы атакующему необходимо вывести атакованного из равновесия. Тренер должен научить занимающихся самостоятельно передвигаться по ковру, уметь рывком руками за кушак выводить партнера из равновесия и сохранять устойчивость при взаимном сопротивлении.

Броски прогибом

Для обучения броскам прогибом надо хорошо физически подготовить занимающихся. Для этого следует развить силу мышц спины и разгибателей ног.

При разучивании бросков прогибом занимающиеся испытывают страх, мешающий им правильно выполнить прием. Поэтому прежде всего необходимо преодолеть это чувство. Падение назад в прогнутом положении требует от занимающихся определенных волевых усилий и умения контролировать свои действия.

При бросках прогибом отрыв противника от ковра и бросок осуществляются в начале падения за счет одновременных действий — выпрямления ног, рывка руками за кушак вверх — назад, отклонения головы назад и прогибания .

Бросок через грудь прогибом

Исходное положение. Оба борца - в правой стойке; захват крест-накрест; правая рука с накрученным кушаком идет под плечо, кушак набрасывается на поясницу, левая рука идет поверх плеча, захватывает другой конец кушака.

Сильно натянув кушак, атакующий притягивает партнера к себе и быстро подставляет вперед левую ногу на уровень правой. Затем атакующий плотно прижимает партнера кушаком к себе. Ноги атакующего слегка согнуты в коленном суставе, таз немного ниже таза атакованного.

Атакующий, быстро отклоняясь назад, выводит противника из равновесия, подбивая партнера за счет выпрямления ног, сочетая резким рывком руками за кушак вверх на себя, прогибается в грудной и поясничной частях позвоночника и падает назад, увлекая за собой противника. При падении он резко поворачивается с атакованным влево и бросает его спиной на ковер .

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину. Атакующий окажется рядом с ним на животе или на левом боку.

Защита: в момент броска выставить ногу в сторону поворота и сковать атакующего (накрывание).

Контрприем: бросок прогибом с шагом вперед (зашагивание).

Бросок через грудь с зависанием

Исходное положение. Оба борца в правой стойке.

Слегка натянув кушак, атакующий ставит левую ногу между ног противника. Одновременно с движением левой ноги вперед атакующий направляет усилия захвата влево - на себя, перемещая вес тела партнера на его левую ногу. Атакующий делает подбив с рывком руками за кушак назад - слева с поворотом и бросает партнера спиной на ковер.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину или на правый бок слева от атакующего, который окажется рядом с ним на животе или на правом боку.

Защита: в момент подгиба выставить ногу в сторону поворота и, сделав шаг назад, сковать противника (накрывание).

Контрприемы: 1) когда атакующий подставляет к себе левую ногу, атакованный тоже подтягивает свою, сзади стоящую ногу и выполняет бросок прогибом; 2) бросок прогибом с зашагиванием.

Бросок через грудь с шагом вперед (1 вариант)

Исходное положение. Атакующий в левой стойке, атакованный во фронтальной.

Резко натянув кушак, атакующий правой ногой шагает за левую ногу противника, одновременно поворачивает его кушаком в сторону броска, плотно прижимает к груди, отклоняется назад, выводит противника из равновесия и, сильно прогнувшись, выполняет бросок.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину, атакующий окажется рядом с ним на животе.

Защита: 1) принять низкую стойку и не дать подтянуть туловище; 2) в момент отрыва выставить ногу в сторону броска и сковать противника. Контрприем: бросок через спину.

Бросок через грудь с шагом вперед (II вариант)

Выполняется подставлением другой ноги. Если борец находится правой стойке, то атакующий, захватывает туловище противника и делает левой ногой шаг вперед, ставя ее за правую ногу противника носком внутрь.

В различных ситуациях борец может терять и восстанавливать равновесие. Для того, чтобы момент потери равновесия не был использован противником для проведения приема, он должен правильно передвигаться по ковру. В основном это передвижение приставными шагами: начинать нужно с той ноги, в сторону которой борец намерен переместиться. Во время передвижения равновесие поддерживается также с помощью кушака (полотенца).

Для проведения различных приемов борьбы атакующему необходимо вывести атакованного из равновесия. Тренер должен научить занимающихся самостоятельно передвигаться по ковру, уметь рывком руками за кушак выводить партнера из равновесия и сохранять устойчивость при взаимном сопротивлении.

Наиболее часто применяются низкая и средняя стойки. Передвигаясь по ковру, борец должен обеспечить себе наибольшую устойчивость, то есть равномерно распределять тяжесть тела на обе ноги.

В различных ситуациях борец может терять и восстанавливать равновесие. Для того, чтобы момент потери равновесия не был использован противником для проведения приема, он должен правильно передвигаться по ковру. В основном это передвижение приставными шагами: начинать нужно с той ноги, в сторону которой борец намерен переместиться. Во время передвижения равновесие поддерживается также с помощью кушака (полотенца).

Для проведения различных приемов борьбы атакующему необходимо вывести атакованного из равновесия. Тренер должен научить занимающихся самостоятельно передвигаться по ковру, уметь рывком руками за кушак выводить партнера из равновесия и сохранять устойчивость при взаимном сопротивлении.

Броски прогибом

Для обучения броскам прогибом надо хорошо физически подготовить занимающихся. Для этого следует развить силу мышц спины и разгибателей ног.

При разучивании бросков прогибом занимающиеся испытывают страх, мешающий им правильно выполнить прием. Поэтому прежде всего необходимо преодолеть это чувство. Падение назад в прогнутом положении требует от занимающихся определенных волевых усилий и умения контролировать свои действия.

При бросках прогибом отрыв противника от ковра и бросок осуществляются в начале падения за счет одновременных действий — выпрямления ног, рывка руками за кушак вверх — назад, отклонения головы назад и прогибания.

Бросок через грудь прогибом

Исходное положение. Оба борца - в правой стойке; захват крест-накрест; правая рука с накрученным кушаком идет под плечо, кушак набрасывается на поясницу, левая рука идет поверх плеча, захватывает другой конец кушака.

Сильно натянув кушак, атакующий притягивает партнера к себе и быстро подставляет вперед левую ногу на уровень правой. Затем атакующий плотно прижимает партнера

кушаком к себе. Ноги атакующего слегка согнуты в коленном суставе, таз немного ниже таза атакованного.

Атакующий, быстро отклоняясь назад, выводит противника из равновесия, подбивая партнера за счет выпрямления ног, сочетая резким рывком руками за кушак вверх на себя, прогибается в грудной и поясничной частях позвоночника и падает назад, увлекая за собой противника. При падении он резко поворачивается с атакованным влево и бросает его спиной на ковер.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину. Атакующий окажется рядом с ним на животе или на левом боку.

Защита: в момент броска выставить ногу в сторону поворота и сковать атакующего (накрывание).

Контрприем: бросок прогибом с шагом вперед (зашагивание).

Бросок через грудь с зависанием

Исходное положение. Оба борца в правой стойке.

Слегка натянув кушак, атакующий ставит левую ногу между ног противника. Одновременно с движением левой ноги вперед атакующий направляет усилия захвата влево - на себя, перемещая вес тела партнера на его левую ногу. Атакующий делает подбив с рывком руками за кушак назад - влево с поворотом и бросает партнера спиной на ковер.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину или на правый бок слева от атакующего, который окажется рядом с ним на животе или на правом боку.

Защита: в момент подбива выставить ногу в сторону поворота и, сделав шаг назад, сковать противника (накрывание).

Контрприемы: 1) когда атакующий подставляет к себе левую ногу, атакованный тоже подтягивает свою, сзади стоящую ногу и выполняет бросок прогибом; 2) бросок прогибом с зашагиванием.

Бросок через грудь с шагом вперед (1 вариант)

Исходное положение. Атакующий в левой стойке, атакованный во фронтальной.

Резко натянув кушак, атакующий правой ногой шагает за левую ногу противника, одновременно поворачивает его кушаком в сторону броска, плотно прижимает к груди, отклоняется назад, выводит противника из равновесия и, сильно прогнувшись, выполняет бросок.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину, атакующий окажется рядом с ним на животе.

Защита: 1) принять низкую стойку и не дать подтянуть туловище; 2) в момент отрыва выставить ногу в сторону броска и сковать противника. Контрприем: бросок через спину].

Бросок через спину

Исходное положение. Оба борца в правой стойке.

Кушак слегка натянут. Атакующий, поворачиваясь влево, подставляет левую ногу к правой. Ноги полусогнуты. Резко натянув кушак, он подтягивает противника на себя. Используя движение атакованного вперед, выпрямляет ноги и, подбивая партнера тазом снизу - вверх, наклонившись вперед - в сторону выполняет бросок на ковер.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину, атакующий сядет рядом с ним на правое бедро.

Защита: 1) сильно натянуть кушак и не позволять противнику приблизить таз для подбивания; 2) выставить ногу в сторону броска атакующего.

Контрприем: бросок прогибом .

Бросок подбивом бедра

Исходное положение. Оба борца в правой стойке. Выполнение. Слегка натянув кушак, атакующий отступает назад и поворачивается спиной к противнику. Сильно натянув кушак, подтягивает противника на себя, ставит правую ногу между ног противника. Когда атакующий наклонится и его ноги будут находиться под острым углом к коверу,

выпрямить левую ногу и резко подбить бедром правой ноги левое бедро противника изнутри и выполнить бросок.

При правильном выполнении приема атакованный упадет на спину слева от атакующего, который окажется рядом с ним на животе.

Защита: сильнее натянув кушак, не дать противнику повернуть таз.

Контрприем: бросок прогибом с захватом руки и туловища противника.

Совершенствование техники борьбы

Техника борьбы является основой мастерства борца. Тренер стремится довести выполнение приемов, защит и контрприемов до той степени совершенства, когда они проводятся в схватке автоматически, а эти достигается лишь в процессе многолетней тренировки. Из многообразия изученной техники борцу необходимо отобрать те приемы, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, уметь выполнять их в различной обстановке и с различными противниками.

Организуя схватки на учебно-тренировочных занятиях, тренер стремится к тому, чтобы спортсмены закрепляли навыки, выполняли приемы и защиты с более сильным противником. Он специально вынуждает борцов вести схватку так, чтобы менее опытному партнеру было удобно выполнять определенные приемы.

Трудность отработки техники состоит в том, что, с одной стороны, нужно закреплять навык, выполняя прием в стандартных условиях, а с другой, добиваться совершенствования его в более трудных ситуациях. Однако здесь спортсмена подстерегает опасность, так как затруднение и изменение условий выполнения приема нередко вызывает замедление формирования навыка и даже разрушение его. Следовательно, нельзя слишком затруднять условия выполнения приема.

В то же время длительная работа в облегченных условиях ведет к закреплению привычки только к этим условиям, и в дальнейшем в более трудных условиях схватки прием не будет выполняться и быстро может «затормозиться». Борцу в этом случае трудно перестроиться и видоизменить прием, то есть совершенствовать его.

При построении схваток тренер учитывает индивидуальные особенности занимающихся и следит за тем, чтобы у каждого борца во время учебно-тренировочных занятий в схватках была возможность выполнять различные приемы и защиты и в то же время постоянно встречались затруднения. В одной и той же схватке для одного борца задача облегчается, а для его партнера она будет трудной. Технический багаж борца периодически должен пополняться и обновляться новыми приемами и контрприемами, а также новыми вариантами ранее освоенных технических действий.

Метод изменений условий имеет целью изменить отдельные детали навыка, совершенствовать технику и тактику борца в различных условиях. Этот метод играет большую роль в процессе закрепления и дальнейшего совершенствования навыков. Умение выполнять приемы и защиты в самых разнообразных условиях служит показателем высокого спортивного мастерства.

Тренировки также должны проводиться в различных условиях. В одних случаях они будут более легкими, в других - более сложными. Это зависит от ряда факторов, прежде всего от уровня подготовленности спортсмена, его самочувствия, от того, какое техническое действие он выполняет и в какой степени владеет этим упражнением.

К основным средствам изменения условий выполнения приема относятся:

- а) изменение внешних условий проведения схваток на открытом воздухе и в помещении - при различной температуре, различном освещении, на различных кушаках и различных коврах (мягком, жестком, большом, маленьком), на различном расстоянии от ковра;
- б) изменение видов схваток - специальные имитационные упражнения (с чучелом, с тренировочным мешком), схватки тренировочные, учебно-тренировочные, контрольные, соревновательные;

в) изменение партнеров (противников) в схватках по весу (большой, меньший, равный), по росту (ниже, выше, равный), по физической подготовленности (слабый или сильный, быстрый или медленный), по волевой подготовленности (смелый, нерешительный и т. д.);

г) изменение самочувствия спортсмена (после сгонки веса, рано утром или поздно вечером, отдохнувший или усталый и т. д.);

д) изменение характера действий борца в схватке (проведение схваток: в замедленном или быстром темпе, силовая борьба или же основное внимание обращается на технику и т. д.).

Для успешного выполнения приема в схватках недостаточно усвоить только его техническую структуру, необходимо располагать еще определенным запасом знаний, умений и навыков по тактике. Поэтому совершенствование в технике проходит в неразрывной связи с совершенствованием в тактике .

Совершенствование тактики борьбы

Тактика борьбы - искусство ведения схваток с противником в соревнованиях. Ее главная задача - наиболее целесообразное использование сил и возможностей спортсмена для победы.

Совершенствование в тактике и технике требует от борцов большого трудолюбия, творческого подхода к тренировкам и упорства в достижении поставленной цели.

Борьба - это единоборство двоих, обладающих не только разными физическими качествами, но и разным мышлением, психикой, волей и т. д.

Тактика совершенствуется в учебно-тренировочных, тренировочных, контрольных и соревновательных схватках .

Когда занимающиеся изучат достаточное количество технических действий, начинается совершенствование их тактического мастерства путем изучения комбинаций.

Перед первым соревнованием тренер рассказывает занимающимся о том, как проводить разведку перед схваткой и во время нее, как провести анализ собранного материала и построить план схватки.

Прежде чем выступать в официальном соревновании, необходимо научиться правильно, оценивать техническую, физическую, тактическую и морально-волевую подготовку своих противников и сопоставлять ее со своей подготовкой.

В дальнейшем тактическая подготовка борцов строится на основе сообщений или знаний о способах анализа прошедших соревнований, о противниках, с которыми предстоит встретиться на соревнованиях, о методах тренировки, которые позволят обеспечить тактическую подготовку к предстоящему соревнованию.

Основным методом тактической подготовки борцов является *метод заданий*. Например, борец должен составить тактический план схватки с неизвестным или конкретным противником, чтобы вести поединок в условиях «края ковра». Для получения оценки нужно выполнить несколько бросков на ковер. Тренер, например, дает задание бороться с подставлением левой ноги (между ног противника), или выталкивать партнера (за счет плечевого пояса), или рывком выводить его из равновесия. Этим он вырабатывает у спортсмена умение правильно строить тактику схватки с борцом, ведущим поединок в такой манере.

Борец должен уметь маскировать свои планы и действия. Это умение тренер развивает и совершенствует, учит борца применять различные обманные действия, приемы, комбинации, а затем применять их в схватках с различными противниками.

3.6 Рекомендации по организации психологической подготовки.

Важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности, в том числе: семьи, общеобразовательной школы, спортивной школы.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на всё это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Вместе с тем, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. В процессе занятий с юными спортсменами всё более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этом этапе предварительной подготовки должны быть обеспечены преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание устный выговор, выговор в приказе по школе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание юного спортсмена должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявление слабости, снижение активности вполне естественны у спортсмена, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизирующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание.

К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение тематических вечеров и вечеров отдыха, создавать хорошие условия для общественно-полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач деятельности тренера-преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для юного спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и участие в соревнованиях являются средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности, способной в будущем проявлять спортивное мастерство.

Основными задачами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.). Используя их в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед юными спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия. К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, в вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части – совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценки эффективности воспитательной работы и психолого- педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляются путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения корректив в учебно-тренировочный процесс и планирования воспитательной работы и психологической подготовки юного спортсмена.

3.7 ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И МЕРОПРИЯТИЯ.

Для восстановления и работоспособности учащихся отделений МБОУ ДОД ДЮСШ Муслюмовского муниципального района с учетом возраста, спортивного стажа, квалификация и индивидуальных особенностей используется широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических, медико-биологических).

1. Спортивно-оздоровительный и этап начальной подготовки - восстановление работоспособности происходит естественным путем: постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок, проведением дыхательной гимнастики и аутогенной тренировки; проведением занятий в игровой форме.

К гигиеническим средствам относится: душ, теплые ванны, водные процедуры, закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе. Режим дня и питания. Витаминизация.

2. Учебно-тренировочный этап (до 2-х лет обучения) - восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме. К гигиеническим средствам следует отнести: душ, теплые ванны, водные процедуры закаливающего характера, прогулки на свежем воздухе. Режим дня и питания. Витаминизация.

3. Учебно-тренировочный этап (свыше 2-х лет обучения) - основными являются педагогические средства восстановления, т.е. рациональное построение тренировки, соответствие ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха как в отдельном тренировочном занятии, так и на этапах годового цикла. Гигиенические средства восстановления используются те же, что и для УТГ 1 2 годов обучения.

Из психологических средств, обеспечивающих устойчивость психического состояния юных спортсменов при подготовке и участии в соревнованиях, используются педагогические методы: внушение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие беседы.

Из медико-биологических средств восстановления: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна.

Методические рекомендации по использованию средств восстановления.

Постоянное применение одного и того же средства уменьшает восстановительный эффект, т.к. организм адаптируется к средствам локального воздействия. К средствам общего глобального воздействия (русская парная баня, сауна в сочетании с водными процедурами, общий ручной массаж, плавание и др.) адаптация происходит постепенно. В этой связи использование комплекса, а не отдельных восстановительных средств дает больший эффект.

При составлении восстановительных комплексов следует помнить, что вначале надо применять средства общего глобального воздействия, а затем – локального. Следует использовать отдельные локальные средства вначале или в процессе тренировочного занятия. По окончании занятия с малыми и средними нагрузками достаточно применения

обычных водных гигиенических процедур. Применение в данном случае полного комплекса восстановительных средств снижает тренировочный эффект.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок, для этой цели могут служить субъективные ощущения юных спортсменов, а также объективные показатели (ЧСС, частота и глубина дыхания, цвет кожных покровов, потоотделение и др.).

3.8 АНТИДОПИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Антидопинговое обеспечение осуществляется на основании приказа Минспорта России 02.10.2012 г. №267 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых Правил», которые соответствуют положениям Международной [конвенции](#) о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в городе Париже 19 октября 2005 г. и ратифицированной Федеральным [законом](#) от 27 декабря 2006 г. №240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте», Всемирного антидопингового кодекса, принятого Всемирным антидопинговым агентством, и Международным стандартам ВАДА.

В рамках антидопингового обеспечения процесса спортивной подготовки осуществляются следующие мероприятия:

1. Назначение ответственного лица за антидопинговое обеспечение из числа специалистов;
2. Ознакомление лиц, проходящих спортивную подготовку с положениями основных действующих антидопинговых документов (антидопинговые правила, утвержденные соответствующей международной федерацией и переведенные на русский язык, Кодекс ВАДА, Международные стандарты ВАДА, система антидопингового администрирования и менеджмента), в объеме, касающемся этих лиц;
3. Разработку и проведение образовательных, информационных программ и семинаров по антидопинговой тематике для лиц, проходящих спортивную подготовку;
4. Проведение антидопинговой пропаганды среди лиц, проходящих спортивную подготовку;
5. Оказание всестороннего содействия антидопинговым организациям в проведении допинг - контроля и реализации мер, по борьбе с допингом в спорте

3.9. ИНСТРУКТОРСКАЯ И СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА

Одной из задач отделения корэш является подготовка учащихся к роли помощника тренера, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судей.

Решение этих задач целесообразно начинать на УТ этапе и продолжать инструкторско-судейскую практику на всех последующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий. Учащиеся отделения корэш учебно-тренировочного этапа должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и командным языком для построения; овладеть основными методами построения тренировочного занятия; разминка, основная часть и заключительная часть. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность учащихся наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими учениками, находить ошибки и умение их исправлять. Занимающиеся должны научиться вместе с тренером проводить разминку, участвовать в судействе. Привитие

судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведение протоколов соревнований.

Во время обучения на УТ этапе необходимо научить занимающихся самостоятельному ведению дневника: вести учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать спортивные результаты тестирований, анализировать выступления в соревнованиях МБОУ ДОД «ДЮСШ»

4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Осуществление комплексного контроля тренировочного процесса и уровня спортивной подготовленности обучающихся по предметным областям на всех этапах является обязательным разделом Программы.

Цель контроля - в соответствии с Программой обеспечить оптимальность воздействий тренировочных и соревновательных нагрузок на организм занимающихся при планомерном повышении уровня их специальной подготовленности по годам и в зависимости от целевой направленности этапа подготовки. Задача спортивного контроля - на основе объективных данных о состоянии спортсмена обосновать и осуществить реализацию закономерного хода подготовки и в случае его нарушения внести необходимую коррекцию тренировочного процесса.

Основными нормативами в подготовке лиц, занимающихся корэшом на этапах многолетнего тренировочного процесса являются:

- общая посещаемость тренировок;
- уровень и динамика спортивных результатов;
- участие в соревнованиях;
- нормативные требования спортивной квалификации;
- теоретические знания спортивной тренировки, гигиены, здоровья человека.

На каждом этапе многолетней спортивной подготовки осуществляется научно-методическое сопровождение, предусматривающее оценку динамики функционального состояния с учетом успешности социализации ребенка, его возрастных особенностей.

Нормативные характеристики и основные показатели выполнения программных требований этапов спортивной подготовки:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- положительная динамика индивидуальных показателей развития физических качеств обучающихся;
- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.
-

4.1.Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта корэш

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	3
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	3
Гибкость	2
Координационные способности	2

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

Результатами освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях: ***в области теории и методики физической культуры и спорта:***

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях корэшом ***в области общей и специальной физической подготовки:***
- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий корэшом;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).
- овладение основами техники и тактики в корэш;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта корэш.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ.

Требования к результатам реализации Программы: ***на этапе начальной подготовки:***

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники борьбы корэш;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по борьбе корэш.

на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по борьбе корэш;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

4.3. Виды контроля спортивной подготовки:

Виды контроля	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет
Общая и специальная физическая подготовка	+	+	+	+
Спортивно-техническая подготовка	+	+	+	+
Тактическая подготовка	-	-	+	+

4.4. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 5,8 с)
	Бег 60 м (не более 12 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,8 с)
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин 23 с)
	Бег 800 м (не более 3 мин 20 с)
	Бег 1500 м (не более 7 мин 50 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 2 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 15 раз)

	Бросок набивного мяча 3 кг вперед из-за головы (не менее 3,5 м)
	Подъем туловища, лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подъем ног до хвата руками в вися на гимнастической стенке (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые качества	Бросок набивного мяча 3 кг назад (не менее 4,5 м)
	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
	Тройной прыжок с места (не менее 4,8 м)

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 5,6 с)
	Бег 60 м (не более 10,8 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,6 с)
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин 21 с)
	Бег 800 м (не более 3 мин 10 с)
	Бег 1500 м (не более 7 мин 40 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 4 раз)
	Сгибание рук в упоре на брусьях (не менее 16 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 20 раз)
	Бросок набивного мяча 3 кг назад (не менее 6 м)
	Бросок набивного мяча 3 кг вперед из-за головы

	(не менее 5,2 м)
	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
	Тройной прыжок с места (не менее 5 м)
	Подъем туловища, лежа на спине за 20 с (не менее 6 раз)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа

Должные нормативы СФП для юных борцов.

Контрольные упражнения	11	12	13	14	15	16	17	18
	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет
10 переворотов на мост и обратно из положения стоя ноги врозь, голова и руки в упоре на ковре (сек)	-	12,6	12,2	11,8	11,4	11,0	10,8	10,6
10 забеганий вокруг головы (5 забеганий влево, 5 забеганий вправо)	-	30	29	28	27	25	24	22
10 бросков чучела прогибом (сек.)	-	25	24	23	22	21	21	20
Схватка по правилам соревнований (мин)	-	-	2	2	4	4	4	4

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. «Приемы татаро-башкирской спортивной борьбы», Муртазин Х.М.
2. Сахабутдинов М.М. «Татарская борьба».

3. «Татаро-башкирская спортивная борьба «Курэш», методическое пособие для детско-юношеских спортивных школ, Казань, 2002 г., составитель Н.Х. Хамидуллин.
4. Национальная борьба, Н.Х, Хамидуллин, Казань: «Суз нэщрият», 2008.
- 13.«Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта корэш», утвержденного приказом Минспорта России от 30.12.2014 г. №1102.

Интернет-ресурсы:

1. http://vk.com/club.nas_borba
2. <http://morefirm.ru/kazan/645018>
3. <http://sport-reporter.ru/>
4. www.minsport.gov.ru – министерство спорта России.

**VI. ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.
«Корэш»**

№	Название мероприятий	Возраст участников	Место проведения	Сроки	Ответственный
1	Первенство РТ среди	2001-	по	22-23.09	Фазлиев И.М,

	юношей Кубок Федерации	2002г.р.	назначению		Шаймухаметов А.Р.
2	Республиканское соревнование посвященное к Дню работников сельского хозяйства и продовольствия на призы Минсельхозпрода РТ	взрослые	г.Казань	19-21.10	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
3	Первенство СШ	2003-2004 г.р.	с.Муслюмово СШ УСЗ	25.11	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
4	Чемпионат РТ	взрослые	г.Казань	23-25.11	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
5	Первенство СШ на Кубок Деда Мороза	2004-2007	с.Муслюмово СШ УСЗ	23.12	Шаймухаметов А.Р.
6	Республиканский турнир памяти бывшего главы администрации Заинского района Р.Ш.Фардиева		г.Заинск	январь	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
7	Первенство РТ на приз газеты «Сабантуй»	2004-2005 г.р.	по назначению	февраль	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
8	Республиканский открытый турнир, посвященный памяти героя –поэта М.Джалилия, на призы газ. «Ватаным Татарстан»		По назначению	февраль	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
9	Первенство РТ на призы газеты «Татарстан яшьлэре»	2002-2003 г.р.	По назначению	март	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
10	Турнир памяти Заслуженного мастера спорта Д.Галеева	взрослые	г.Нижекамск	апрель	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.
11	Открытый республиканский турнир на Кубок первого Президента РТ	2002-2004 г.р.	с.Актаныш	апрель	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р.

12	Первенство РТ среди молодежи	1999-2001 г.р.	По назначению	май	Фазлиев И.М, Шаймухаметов А.Р
----	------------------------------	----------------	---------------	-----	----------------------------------